

# 平成30年度 「全国学力・学習状況調査」の結果と今後の方策（篠島小6年生）

★学力調査について ○よかった点 △課題のある点

## 国 語

- 相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、筋道を立てて話したり、必要な情報を捉えたりすることが、比較的よくできていました。
  - 漢字を文の中で正しく使う（設備、積極的など）ことは比較的よくできていました。
  - 話し合いの参加者として質問の意図を捉えたり、計画的に話し合うために司会の役割について捉えたりすることが比較的よくできていました。
  - △「文の中における主語と述語との関係などに注意して文を正しく書く」問題を苦手としている児童が多いようです。
  - △「話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べて考えをまとめること」「目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして詳しく書くこと」など「書くこと」の分野の問題を苦手としている児童が多いようです。
- 対策** 話し合う前には、自分の考えをノートなどにまとめさせるようにし、自信をもって表現できるように指導を行っています。今後は、書いている内容や主語・述語の関係をはじめとする文法についての指導にも力を入れます。書く力を高めるための、読書指導、作文・日記指導についても指導を継続していきます。

## 算 数

- 二つの数量の関係を求める問題がよくできていました。
  - 示された情報を解釈して表に整理したり、条件に合う解答を導いたりする問題がよくできていました。
  - △「単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味」や「百分率の意味」などの問題の正答率が低いことが分かりました。
  - △「円周率の意味」や「直径の長さとお円の長さの関係」など、図形の問題の正答率が低いことが分かりました。
  - △複数の情報を関連付けて解釈できることを記述したり、グラフから読み取れることを記述したりする問題ができていない児童が目立ちました。
- 対策** 1を基準とした量の考え方や百分率の求め方などを、図や線分図を用いながら視覚的に捉えられるよう指導方法を工夫します。また、円をはじめとする図形の基礎知識を復習する機会を設け、練習問題に取り組みさせます。記述による説明を求める問題については、多面的多角的な視点でグラフや資料を読み取ることができるよう、判断したことを互いに表現し、学び合う時間を設けていきます。

## 理 科

○生き物を観察するための適切な方法や人の腕が曲がる仕組みについて答える問題がよくできていました。

○回路に電流を流す実験を構想する問題や、ろ過の方法、食塩を水に溶かす実験に関する問題がよくできていました。

△流れる水の量が増えたときの土地の削られ方から考察できることを記述する問題の正答率が低いことが分かりました。

△食塩水を熱したときの食塩の蒸発について、実験を通して導き出せる結論を記述する問題の正答率が低いことが分かりました。

**対策** 児童の興味関心を高める題材を準備したり、体験的な活動を多くしたりすることで児童の探求心がわくような授業を心がけていきます。また、「考察」の過程を大切に、調べて考えたことを自分の言葉でまとめる力を身に付けさせていきます。

### ☆生活習慣や学習環境に関する調査について ○よかった点 △課題のある点

○「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活習慣が身についている児童が多いです。学校生活を前向きに過ごせるよう、今後も保護者のみなさまのご支援ご協力をよろしくお願いいたします。

○学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると答えた児童が約7割でした。コミュニケーションタイムや朝会でのスピーチ、授業におけるペアやグループでの話し合い活動の成果が表れてきていると思います。今後も指導を継続し、コミュニケーション能力を高めていきます。

△1日当たりの勉強時間については、「30分以上、1時間より少ない」と答えた児童が。約6割でした。学習の内容としては、ほとんどが学校での宿題であり、予習をしたり、復習をしたりする児童は少ない傾向です。

△学校以外で読書をしている児童の割合が非常に少ない傾向であることが分かりました。読書で得られるものは、知識や読解力のみならず、自分の頭で考える習慣も身に付くと言われていています。興味のもてる本からで構いませんので、おうちの方でも声かけをお願いします。

△「将来の夢や目標がある」、「人の役に立つ人間になりたい」と答えた児童が多くいます。一方で、「自分には、よいところがある」と自信をもって答えた児童が少ない傾向にあります。学校生活における児童のがんばりを褒め、ありのままを受け止めることで、自己肯定感を高めていきます。

### □ ■ □ 児童質問紙 解答結果より ■ □ ■

1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学校塾も含む)		2時間以上	1～2時間	1時間未満で
	篠小	11.1%	11.1%	77.8%
	全国	29.3%	36.9%	33.7%

1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(学校を除く)		1時間以上	10分～1時間	10分未満
	篠小	22.2%	11.1%	66.7%
	全国	19.3%	46.9%	33.6%