

令和元年10月11日

保護者の皆様

南知多町立豊浜小学校長

本田 和 隆

## 令和元年度全国学力・学習状況調査の結果と対策について

晩秋の候、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

さて、令和元年4月18日に全国の小学校第6学年を対象に行われました「全国学力・学習状況調査」の本校の結果と対策についてお伝えします。

### 1 学力についての結果

#### (1) 国語の結果と対策

##### ①結果

- ・学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができる。
- ・話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめることができる。
- ・ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いることができる。
- ・情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫を捉えることが苦手である。
- ・目的に応じて、質問を工夫することが苦手である。
- ・図表やグラフなどを用いた目的を捉えることが苦手である。

##### ②対策

- ・相手にどのような目的で伝えようとして書くのか明確にし、どのように書くと相手に伝わりやすいか、なぜそれがふさわしいのか等、適切な記述の仕方を考えるように習慣づける場面を設定する。
- ・調べる学習を積み重ねる中で、児童が情報を得る必要性を感じたときに適宜指導し、その有用性を実感できるようにする。
- ・報告したり、説明したりする文章を書く学習において、よりわかりやすくするためにどのような図表やグラフを用いるとよいか等ふさわしいものを考えるように習慣づける場面を設定する。

#### (2) 算数の結果と対策

##### ①結果

- ・加法と減法の混合した整数と小数の計算をすることができる。
- ・示された乗法の式の意味を理解することができる。
- ・棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができる。
- ・示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述することが苦手である。
- ・目的に適するような伴って変わる二つの数量を見いだすことが苦手である。
- ・示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することが苦手である。

## ②対策

- ・特殊な形をした図形の面積や体積を求める問題で、図形と式を関連付け、面積や体積の求め方について説明し合う活動の場面を設定する。
- ・一方の数量を決めれば他の数量が決まるかどうか、あるいは、一方の数量は他の数量に伴って一定の決まりに従って変化するか、というような見方で二つの数量の関係を考える場面を設定する。
- ・数量の關係に着目し、減法に関して成り立つ性質を見だし、計算を能率的にすることができることに気づかせる活動の場面を設定する。

## 2 児童生徒質問紙調査の結果

### (1) 肯定的な回答の割合が高い項目

- 自分にはよいところがある。
- 先生はあなたのよいところを認めてくれている。
- 昼休みや放課後、学校が休みの日に本を読んだり、借りたりするために学校図書館・学校図書室や地域の図書館に行く。
- 今住んでいる地域の行事に参加している。
- 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思う。
- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
- あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う。

### (2) 肯定的な回答の割合が低い項目

- 人の役に立つ人間になりたいと思う。
- 自分で計画を立てて勉強をしている。
- 地域や社会をよくするために何をすべきか考えたことがある。

### (3) 対策

- 教育活動全般を通して一人一人に様々な役割を与え、他のために貢献する喜びが味わえるような活動の工夫をする。
- 保護者の協力を得ながら、家庭学習の習慣化を図る。
- キャリア教育を基に教科・領域で関連づけ、地域や社会に支えられていることに気づき自分にできることを考えさせる活動を工夫する。